

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОУД.16 Россия в мире**  
**общеобразовательного цикла**  
**специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**базовой подготовки**

Мурманск  
2022

## 1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

### Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу «Россия в мире»

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по «Россия в мире»

Результатами освоения учебной дисциплины являются приобретённые универсальные учебные действия, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по «Россия в мире» является экзамен.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <i>(информационно-коммуникативная деятельность)</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li><li>- Критически анализировать источник исторической информации</li><li>- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах</li><li>- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения</li><li>- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов</li><li>- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li><li>- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li><li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения творческих заданий;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</i></li><li>- <i>оценка результатов устных ответов.</i></li></ul>
<b>Знания: (познавательная деятельность)</b>	
<b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</li><li>- Периодизацию отечественной и всемирной истории</li><li>- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li><li>- Особенности исторического пути России, её роль в мировом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</i></li><li>- <i>устных ответов.</i></li><li>- <i>выполнения практических работ;</i></li><li>- <i>творческих и проблемных заданий;</i></li></ul>

сообществе.	<i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
-------------	---

## 2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Россия в мире»

### Задание 1. Самостоятельная работа

Виды работ: подготовка докладов и презентаций, подготовка и защита рефератов, работа со словарем, комплексный анализ текста, подготовка индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа обучающимися выполняется в соответствии с методическими указаниями по ее выполнению.

Критерии оценки:

Сообщения, доклады, рефераты, презентации, тесты и кроссворды должны быть:

- 1.содержательными, строго по теме задания, достаточно полными, выполненными в установленный срок
2. речь при защите работ должна быть чёткой, грамотной, с правильным произношением специальных терминов;
3. технология изложения должна быть соблюдена.

Критерии оценки:

оценка « 5 »выставляется, если соблюдены все пункты: 1,2,3.

оценка « 4 »выставляется, если имеются недочёты в п. 2,3.

оценка « 3 »выставляется, если имеются существенные недочёты в п. 1, 2.

оценка « 2 »выставляется, если не выполнены п.1,2,3.

### Задание 2. Тестирование.

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно- политической жизни Советской страны». Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных

странах в годы войны. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Революция 1905 —1907 гг. в России  
Россия в период столыпинских реформ  
Серебряный век русской культуры  
Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 гг  
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю  
Октябрьская революция в России и ее последствия  
Гражданская война в России  
Новая экономическая политика в Советской России.  
Образование СССР  
Индустриализация и коллективизация в СССР  
Советское государство и общество в 30-е гг. XX в  
Советская культура в 20 — 30-е гг. XX в  
Накануне мировой войны  
Первый период Второй мировой войны.  
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане  
Второй период Второй мировой войны  
Послевоенное устройство мира.  
Начало «холодной войны».  
Развитие культуры  
СССР в послевоенные годы  
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в  
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в  
СССР в годы перестройки  
Развитие советской культуры (1945 — 1991 гг.)  
Россия в конце XX — начале XXI в  
Становление российской государственно-правовой системы. Конституция РФ.  
Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.  
Глобализм и антиглобализм.  
Страны третьего мира.  
Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.  
Формирование современной международно -правовой системы.